

ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дзюбан В.В.

доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, доцент,
профессор «Департамента гуманитарных наук»,
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
bryanskstudzuban@mail.ru

ФИЛОСОФИЯ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ОПЫТЕ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН

Аннотация: Глобализация рассматривается как одна из важнейших проблем современного общества, которая обострила развитие социокультурных процессов, особенно в системе образования. Рассматривая философию образования как основу интеграции всей совокупности человеческих знаний, мы приходим к выводу, что такие проблемы образования, создаваемые глобализацией, являются противоречием между общепринятой и современной практикой, проявлениями нового статуса конфликта и знания в XXI в.

Ключевые слова: Философия, философский анализ, образование, воспитание, система, глобализация, общество знаний, сферы жизни общества

В свете последних событий, которые происходят в нашем мире проблема образовательного и воспитательного процесса вышла на новый уровень, в связи с этим она приобретает статус одного из ключевых направлений философского анализа. Все чаще и чаще приходится сталкиваться с созданием общего воспитательного и образовательного пространства Европы, что объясняет собой актуальность цели данной статьи, поскольку за быстротой изменения состояния общества следует необходимость постоянного анализа и последующей разработки инновационных принципов философии современности образовательной и воспитательной систем.

Перманентная фокусировка внимания на деятельности по разработке вопросов философии воспитания и образования, а также постоянные споры и дискуссии в связи с их обсуждением в обществе и научной литературе являются надеждой на то, что решение дилемм философии воспитания и образования станут толчком к решению еще более серьезных проблем XX в. в социальной, духовной, политической и экономической сферах жизни человечества.

Концентрация на проблемах, происходящих в современном мире, а в частности в духовной сфере, в которую включаются воспитание и образование общества, обусловлена воздействием на все вышеуказанное происходящего в мире процесса, которому дано название «глобализация», который в свою очередь не обошел стороной воспитание и образование, в частности.

Постоянная тенденция к объединению, совершение действий, ведущих к организации единого в Европе образовательного и воспитательного пространства это вовсе не новый процесс в мире. Похожие изменения можно было наблюдать и в иные эпохи жизни человечества, однако отсутствие опыта, а также скудность или вовсе отсутствие каких-либо необходимых технических средств останавливало или существенно замедляло процесс развития систем воспитания и образования. В связи с этим, к обсуждению вопроса воздействия процесса глобализации на системы образования и воспитания необходимо подходить с учетом развитости информационного общества, благодаря которому и возникла возможность дальнейшего развития информационных технологий последнего столетия.

Значимость, актуальность и вместе с тем достаточная сложность изучения проблем систем образования и воспитания, связано с тем, что к настоящему времени существует своего рода избыток философских школ, течений и направлений, в связи с чем и возникают

постоянные конфликты и разногласия при обсуждении тех или иных вопросов. Однако, изучив опыт прошлых поколений, общество все же пришло к тому, что большое количество философских школ дает лишь возможность создания вариативности и индивидуализации подходов к воспитанию и образованию.

Так какое же влияние на весь процесс индивидуализации и вариативности образования и воспитания оказывают происходящие в Европе процессы глобализации?

Этот вопрос можно рассматривать с разных сторон, количество которых не ограничено. Целью же данной работы будет именно проведение философского анализа проблем системы образования и воспитания под воздействием происходящей в Европе глобализации. В связи с этим необходимо исследовать данный вопрос в контексте прошлых веков, проанализировать предыдущие масштабные изменения в развитии данных систем и постараться провести параллель между событиями прошлого и настоящего в направлении философского анализа, то есть рассмотреть подход различных философских школ к изучению данного вопроса в прошлом и настоящем. В заключении отметить положительные и отрицательные стороны воздействия глобализации на системы образования и воспитания в Европе, а также постараться выявить тенденцию их дальнейшего развития.

Методологической основой анализа является комплексный подход, основанный на принципах диалектики и систематизации, положениях культурологии, проблемах образования и воспитания применительно к явлениям общественного развития.

Диалектический метод дает возможность наиболее адекватно оценить объективные закономерности явления, которое подвергнуто исследованию, а также выявить наиболее вероятную динамику эволюции философии образования и воспитания. Также, указанный метод позволяет оценить характер воздействия изменений, которые происходят в социальной, духовной и иных сферах на то или иное явление¹.

Общество XXI в. нельзя считать еще до конца занявшим своё окончательное место и позицию. Происходящие в современном мире конфликты, кризисы, междоусобицы, войны и трансформации указывают лишь на то, что общество лишь на пути четкого определения своей философии, которая будет устраивать всех или хотя бы большинство².

Наиболее очевидным и принятым учеными процессом, который оказывает наибольшее влияние на все сферы жизни общества, в том числе и на образование, является процесс глобализации.

Глобализация - это сближение различных существующих обществ и наций во всем мире в сфере экономики, общества, культуры и политики.

В свете недавней глобализации и глобального развития информационно-коммуникационных технологий существует настоятельная необходимость в совершенствовании систем образования и профессиональной подготовки.

Отличительной чертой глобализации является то, что под ее влиянием мир объединяется на основе новейших информационных технологий, поскольку это требует сотрудничества культуры и людей перед лицом угрозы глобальных проблем³.

Интеграция в эпоху до глобализации не является универсальной по ряду причин:

¹ Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов. - Учебное пособие. Ответственный редактор: доктор философских наук, профессор В.П. Кохановский. Изд. 2-е - Ростов н/Д: "Феникс", 2003. - 448 с.

² Пантин В.И. Глобальное видение истории и современности// Философские науки, 2004. № 7. С. 76-82.

³ Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии [Электронный ресурс] = Human in the world. The world in human: actual issues of philosophy, sociology, political science and psychology : материалы XIX Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (24-26 ноября 2016 г.), посвященной 100-летию Пермского университета / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет", Люблянский университет (Словения), Институт международных социально-гуманитарных связей (Москва); [редакционная коллегия: Н.И. Берсенева и др.]. - Пермь: ПГНИУ, 2016. С. 117.

1. Образование попросту было многим не доступно, то есть существовал ряд стран, некоторые слои населения которых не имели должного доступа к получению образования. На сегодняшний день ситуация конечно же сильно изменилась в лучшую сторону, то есть регионов, в которых образование является своего рода признаком элиты или верхних слоев населения, стало совсем мало. В конце 60-х гг. XX в. в Западной Европе не было ни одной страны, в которой бы доля возрастной группы в высшем образовании превышала бы 8%. К сегодняшнему дню там не осталось ни одной страны, в которой эта доля составляла бы менее 35%¹. Во всем мире число поступлений в вузы растет на 10-15% в год, в том числе в странах Азии, Африки и Латинской Америки со средними и низкими доходами на душу населения.

2. Низкий уровень информационных технологий на ранних этапах не давал возможности должного развития глобальных процессов. Однако ситуация быстро менялась и школе уже пришлось смириться с тем, что большая часть населения владеет техническими устройствами, в связи с чем, возникла необходимость подстраивать системы образования и воспитания под современные условия.

3. С определенного момента взаимодействия с иными сферами жизни, процесс образования был показан выше. Теперь, помимо экономических и политических последствий для других из-за отношений обеих сторон, каждый может найти способы приблизиться к ним по всему миру. С этой точки зрения в педагогической работе принята новая концепция мультикультурного образования и приняты интересы культуры и образования в мировом образовательном пространстве, которое рассматривается как всеобъемлющие дома человечества.

Переходный период развития цивилизации повышает уровень интереса к основным культурно-философским проблемам, демонстрирующим постиндустриальную парадигму образовательного процесса. В чем причина такого интереса к педагогической и педагогической сфере общества? И это объясняется тем, что знание впервые в истории становится одним из определяющих векторов течения общественной жизни².

Как отмечал в своих трудах американский ученый Питер Дракер: «...Знание становится определяющим фактором производства, отодвигая на задний план и капитал, и рабочую силу».

Также, американский экономист, являвшийся доктором философии Гарвардского университета - Лестер Карл Туроу отмечал, что знание стало новым источником богатства, чего никогда не случалось ранее.

Поэтому становится четко ясно значение воспитания и образования для развития уровня государства в целом, а в следствии и качеств сфер жизни общества.

Также, не менее важным вопросом глобализации образования является взаимосвязь всеобщего и индивидуального в культуре, что нашло отражение в подписании Болонской декларации о высшем образовании в 1999 г. многими европейскими странами, в том числе и Россией.

Основной призыв сторонников этой декларации состоит в том, что все образовательные процессы должны быть приведены в единую систему и форму, а система высшего образования и максимальный уровень образования должны быть сохранены.

Важным моментом в Болонском процессе является тот факт, что в общем стремлении сравнивать системы высшего образования большое внимание уделяется уважению национальной идентичности, а именно культуры, языка, конкретной образовательной

¹ Зинченко В.В. Современная западная социальная философия образования и воспитания идейная концептуализация, управленческая методология и аксиологическая институализация// Alma mater (Вестник высшей школы), 2013. № 8. С. 25-31.

² Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии: коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование, Левен/ Лувен–ла–Нев, 28–29 апреля 2009 года// Высшее образование в России, 2009. № 7. С. 156-162.

структуры и университетской автономии каждой страны-участницы. Другими словами, процесс глобализации заставляет образовательную политику одновременно одобрять и поощрять культурное разнообразие, но в то же время ограничивать его¹.

Исходя из вышеизложенного, возникает задача осмыслить действие внедрения объединяющих принципов, которые неизбежны при проведении столь масштабного мероприятия, и сохранить самобытность разных стран и их традиции в системе образования и воспитания.

Очевидно, что традиции и обычаи в целостном пространстве системы образования и воспитания играют важную роль в сохранении и формировании духовности, а вместе с тем передают будущим поколениям социокультурный опыт.²

Помимо вышесказанного, важным, но в то же время малоизученным результатом глобализации является качественное сжатие времени в истории человечества. Так, на начальном этапе развития цивилизации, начиная с конца XX в. жизни человека в современном мире, процесс изменения культурной сферы жизни человека занял целое тысячелетие.

Помимо этого, сегодняшнее молодое поколение стало меньше пользоваться социальным опытом родителей. В связи с этим тысячелетия и столетия сжимаются до 20-30 лет, а всё это в свою очередь ведет к увеличению нестабильности и непредсказуемости той или иной ситуации. В сегодняшней ситуации молодое поколение предпочитает использовать тот опыт, которого никогда не было у его старших поколений, происходит это посредством объединения электронной коммуникативной сетью. Это явление влечет за собой значительные изменения во всех сферах жизни, включая сознание индивида.

В связи с этим напрашивается вопрос о решении данной проблемы. Одним из решений может являться все большее внедрение медиаобразования учащихся, то есть, говоря иными словами необходимо продолжить развивать его аналитическую функцию, которая играет важную роль в формировании критического мышления.

На сегодняшний день информационное общество при попытке разрешения одних противоречий, создает новые (например, противоречие между невиданным развитием знаний и возможностями их усвоения) именно так и выглядит диалектика современной жизни. Иными словами, оно не решает проблемы таких вечных противоречий, как, например, противоречие между материальным и духовным миром, а это в свою очередь имеет большое значение в современном мире, поскольку здесь уже приходится говорить о выживании человечества.

Ситуация на сегодняшний день выглядит так: знания становятся доступными большей части населения стран Европы, но в то же время их постоянная изменчивость делает их трудноосваиваемыми. Решением данной проблемы, логичнее было бы предположить, должно быть «научение». Но, думается, не менее важно воспитание у учащихся умения делать нравственный, ответственный выбор, поскольку судьбу человека определяет не шанс, а выбор³.

Итак, глобализация как широкомасштабный процесс включает в себя такие проблемы и тенденции дальнейшего развития системы образования и воспитания как:

— получение знаниями нового статуса и увеличение их роли в жизни современного общества;

— Противоречия универсализации и интеграции с атомизацией, обусловленные отчуждением и аномией и преодолеваемые развитием универсальных этических норм;

¹ Туроу К. Есть ли будущее у капитализма? // *Politique intern*, 1998. № 81. С. 101-112.

² Судакова Н.Е. Философия культуры в контексте глобализации: коммуникация как путь к самоидентификации личности в культуре и образовании// *Вызовы глобального мира. Вестник ИМТП*, 2015. № 2 (6). С. 91-95.

³ Лебединцева О.Е. Философские аспекты генезиса нравственного выбора личности в условиях трансформации современного российского общества// *Вестник Башкирского университета*. - Уфа, 2008. Вып. 1. С. 142-144.

— постоянный конфликт интересов между поколениями.

Перечень проблем не полон, в нем можно лишь частично обозначить противоречия, привнесенные в педагогику процессом глобализации.

В XXI в. можно выделить такие тенденции развития философии образования как:

1. Осознание кризиса системы образования и воспитания, философско-педагогического мышления, выражающегося в кризисе сложившейся психической ситуации;
2. трудности, возникающие при определении стандартов и целей образования и воспитания, соответствующих уровню развития информационного общества;
3. относительно высокая схожесть различных направлений педагогической философии;
4. выявление современных философских концепций, служащих основой системы педагогики;
5. обоснование причин трансформации мирового образования в рамках Болонской декларации¹.

Таким образом, можно сказать, что философии образования и воспитания в процессе глобализации необходимо постоянно следить за постоянно меняющимися целями и ценностями образования и воспитания, разрабатывать философские концепции образования и воспитания, брать на себя функции осмысления противоречий между различными компонентами образовательной системы.

Литература:

1. Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии: коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование, Левен/ Лувен–ла–Нев, 28–29 апреля 2009 года// Высшее образование в России, 2009. № 7. С. 156-162.
2. Диденко К.В. Общие тенденции развития философии образования в отечественном философском поиске// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки, 2010. № 1. С. 62-67.
3. Лебединцева О.Е. Философские аспекты генезиса нравственного выбора личности в условиях трансформации современного российского общества// Вестник Башкирского университета. - Уфа, 2008. Вып. 1. С. 142-144.
4. Пантин В.И. Глобальное видение истории и современности// Философские науки, 2004. № 7. С. 76-82.
5. Туроу К. Есть ли будущее у капитализма? // *Politique intern*, 1998. № 81. С. 101-112.
6. Философия в эпоху глобализации (коллективная монография). – Орел: ОООПФ «Картуш», 2013. С. 151.
7. Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии [Электронный ресурс] = Human in the world. The world in human: actual issues of philosophy, sociology, political science and psychology : материалы XIX Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (24-26 ноября 2016 г.), посвященной 100-летию Пермского университета / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет", Люблянский университет (Словения), Институт международных социально-гуманитарных связей (Москва); [редакционная коллегия: Н.И. Берсенева и др.]. - Пермь : ПГНИУ, 2016. С. 117.

¹ Диденко К.В. Общие тенденции развития философии образования в отечественном философском поиске// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки, 2010. № 1. С. 62-67.

References:

1. Bologna process 2020-European higher education area in the new decade: communique of the Conference of European Ministers responsible for higher education, Leuven / Louvain-La-Neuve, 28-29 April 2009 // Higher education in Russia. 2009. № 7. - Pp. 156-162.
2. *Didenko K.V.* General trends in the development of the philosophy of education in the domestic philosophical search. Bulletin of the Moscow state regional University. Series: Philosophical Sciences. 2010. № 1. Pp. 62-67.
3. Global vision of history and modernity / Pantin V. I. // Philosophical Sciences. - 2004. - No. 7. - Pp. 76-82. - (Discussions and discussions). - Bibliogr.: p. 82.
4. *Lebedintseva O.E.* Philosophical aspects of the Genesis of the moral choice of the individual in the conditions of transformation of modern Russian society// BULLETIN of the BASHKIR UNIVERSITY Ufa, 2008. - Issue 1-Pp. 142-144.
5. Man in the world. The world in man: actual problems of philosophy, sociology, political science and psychology [Electronic resource] = Human in the world. The world in human: actual issues of philosophy, sociology, political science and psychology : proceedings of the XIX International scientific and practical conference of students, postgraduates and young scientists (November 24-26, 2016), dedicated to the 100th anniversary of Perm University / Ministry of education and science of the Russian Federation, Federal state budgetary educational institution of higher education "Perm state national research University", University of Ljubljana (Slovenia), Institute of international social and humanitarian relations (Moscow) ; [editorial Board: N. I. Berseneva et al.]. - Perm : PGNIU, 2016. P. 117.
6. Philosophy in the era of globalization (collective monograph). - Orel: LLC PF "Kartush", 2013. - P. 151.
7. *Turow K.* Is there a future for capitalism? // Politique intern. -P., 1998. № 81. Pp. 101-112.

PHILOSOPHY OF EDUCATION AND UPBRINGING SYSTEMS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION BASED ON THE EXPERIENCE OF EUROPEAN COUNTRIES

Dzyuban V.V.

Doctor of Historical Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the "Department of Humanities", Financial University under the Russian Academy of Sciences Government of the Russian Federation.

bryanskstudzuban@mail.ru

Abstract: *Globalization is considered as one of the most important problems of modern society, which has aggravated the development of socio-cultural processes, especially in the education system. Considering the philosophy of education as the basis for integrating the entire body of human knowledge, we come to the conclusion that such problems of education created by globalization are a contradiction between generally accepted and modern practice, manifestations of the new status of conflict and knowledge in the 21st century.*

Key words: *philosophy, philosophical analysis, education, upbringing, system, globalization, knowledge society, spheres of society life*

Для цитирования: *Дзюбан В.В.* Философия систем образования и воспитания в контексте глобализации на опыте европейских стран// Архонт, 2021. № 2 (23). С. 11-16.