

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дзюбан В.В.

доктор исторических наук, кандидат педагогических наук,
профессор ОАНО ВО МПСУ
bryanskstudzuban@mail.ru

ФИЛОСОФИЯ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ОПЫТЕ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН

Аннотация: глобализация рассматривается как одна из важнейших проблем современного общества, которая обострила развитие социокультурных процессов, особенно в системе образования. Рассматривая философию образования как основу интеграции всей совокупности человеческих знаний, мы приходим к выводу, что такие проблемы образования, создаваемые глобализацией, являются противоречием между общепринятой и современной практикой, проявлениями нового статуса конфликта и знания в XXI в.

Ключевые слова: философия, философский анализ, образование, воспитание, система, глобализация, общество знаний, сферы жизни общества

В свете последних событий, которые происходят в нашем мире, проблема образовательного и воспитательного процесса вышла на новый уровень, в связи с этим она приобретает статус одного из ключевых направлений философского анализа. Все чаще и чаще приходится сталкиваться с созданием общего воспитательного и образовательного пространства Европы, что объясняет собой актуальность цели данной статьи, поскольку за быстротой изменения состояния общества следует необходимость постоянного анализа и последующей разработки инновационных принципов философии современности образовательной и воспитательной систем.

Перманентная фокусировка внимания на деятельности по разработке вопросов философии воспитания и образования, а также постоянные споры и дискуссии в связи с их обсуждением в обществе и научной литературе являются надеждой на то, что решение дилемм философии воспитания и образования станут толчком к решению еще более серьезных проблем XX в. в социальной, духовной, политической и экономической сферах жизни человечества.

Концентрация на проблемах, происходящих в современном мире, а в частности в духовной сфере, в которую включаются воспитание и образование общества, обусловлена воздействием на все вышеуказанное происходящего в мире процесса, которому дано название «глобализация», который в свою очередь не обошел стороной воспитание и образование, в частности.

Постоянная тенденция к объединению, совершение действий, ведущих к организации единого в Европе образовательного и воспитательного пространства это вовсе не новый процесс в мире. Похожие изменения можно было наблюдать и в иные эпохи жизни человечества, однако отсутствие опыта, а так же скудность или вовсе отсутствие каких-либо необходимых технических средств останавливало или существенно замедляло процесс развития систем воспитания и образования. В связи с этим, к обсуждению вопроса воздействия процесса глобализации на системы образования и воспитания необходимо подходить с учетом развитости информационного общества, благодаря которому и возникла возможность дальнейшего развития информационных технологий последнего столетия.

Значимость, актуальность и вместе с тем достаточная сложность изучения проблем систем образования и воспитания, связано с тем, что к настоящему времени существует своего рода избыток философских школ, течений и направлений, в связи с чем и возникают постоянные конфликты и разногласия при обсуждении тех или иных вопросов. Однако,

изучив опыт прошлых поколений, общество все же пришло к тому, что большое количество философских школ дает лишь возможность создания вариативности и индивидуализации подходов к воспитанию и образованию.

Так какое же влияние на весь процесс индивидуализации и вариативности образования и воспитания оказывают происходящие в Европе процессы глобализации?

Этот вопрос можно рассматривать с разных сторон, количество которых не ограничено. Целью же данной работы будет именно проведение философского анализа проблем системы образования и воспитания под воздействием происходящей в Европе глобализации. В связи с этим необходимо исследовать данный вопрос в контексте прошлых веков, проанализировать предыдущие масштабные изменения в развитии данных систем и постараться провести параллель между событиями прошлого и настоящего в направлении философского анализа, то есть рассмотреть подход различных философских школ к изучению данного вопроса в прошлом и настоящем. В заключении отметить положительные и отрицательные стороны воздействия глобализации на системы образования и воспитания в Европе, а также постараться выявить тенденцию их дальнейшего развития.

Методологической базой анализа выступает комплексный подход, опирающийся на принципы диалектики и системности, положения культурологии, что дает возможность рассмотреть проблему образования и воспитания во взаимосвязи явлений общественного развития.

Диалектический метод дает возможность наиболее адекватно оценить объективные закономерности явления, которое подвергнуто исследованию, а также выявить наиболее вероятную динамику эволюции философии образования и воспитания. Также, указанный метод позволяет оценить характер воздействия изменений, которые происходят в социальной, духовной и иных сферах на то или иное явление.

Общество XXI в. нельзя считать еще до конца занявшим своё окончательное место и позицию. Происходящие в современном мире конфликты, кризисы, междоусобицы, войны и трансформации указывают лишь на то, что общество лишь на пути четкого определения своей философии, которая будет устраивать всех или хотя бы большинство¹.

Наиболее очевидным и принятым учеными процессом, который оказывает наибольшее влияние на все сферы жизни общества, в том числе и на образование, является процесс глобализации.

Глобализация представляет собой сближения между различными существующими обществами и нациями по всему миру, будь то в экономической, социальной, культурной или политической сфере.

В свете последних событий, происходящих в мире, которые обусловлены воздействием глобализации и совершенствованием информационно-коммуникационных технологий, необходимость совершенствования систем воспитания и образования становится неотложной.

Отличительным признаком глобализации является то, что под ее воздействием происходит объединение мира на базе новейших информационных технологий, которое обусловлено необходимостью кооперации культур и народов перед лицом угрозы глобальных проблем.

Интеграция в период до глобализации не могла носить всеобщий характер по нескольким причинам:

1. Образование попросту было многим не доступно, то есть существовал ряд стран, некоторые слои населения которых не имели должного доступа к получению образования. На сегодняшний день ситуация конечно же сильно изменилась в лучшую

¹ Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов. Учебное пособие. Ответственный редактор: доктор философских наук, профессор В.П. Кохановский. - Изд. 2-е - Ростов н/Д: "Феникс", 2003. - 448 с.

сторону, то есть регионов, в которых образование является своего рода признаком элиты или верхних слоев населения, стало совсем мало. В конце 60-х годов XX в. в Западной Европе не было ни одной страны, в которой бы доля возрастной группы в высшем образовании превышала бы 8%. К сегодняшнему дню там не осталось ни одной страны, в которой эта доля составляла бы менее 35%. Во всем мире число поступлений в вузы растет на 10-15% в год, в том числе в странах Азии, Африки и Латинской Америки со средними и низкими доходами на душу населения¹.

2. Низкий уровень информационных технологий на ранних этапах не давал возможности должного развития глобальных процессов. Однако ситуация быстро менялась и школе уже пришлось смириться с тем, что большая часть населения владеет техническими устройствами, в связи с чем, возникла необходимость подстраивать системы образования и воспитания под современные условия.

3. С определенного момента взаимодействия с иными сферами жизни, процесс образования был показан выше. Теперь, помимо экономических и политических последствий для других из-за отношений обеих сторон, каждый может найти способы приблизиться к ним по всему миру. С этой точки зрения в педагогической работе принята новая концепция мультикультурного образования и приняты интересы культуры и образования в мировом образовательном пространстве, которое рассматривается как всеобъемлющие дома человечества.

В связи с вышеуказанным напрашивается вывод о том, что центральной идеей философии образования в контексте глобализации становится проблема изменения социального статуса знания. В связи с этим образование становится своего рода центром репродукции социальных связей и отношений в обществе. Таким образом происходит процесс определения ключевых подходов к решению вопроса о становлении философии образования и воспитания как области знаний, которая формируется под воздействием методологии постнеклассической философии и науки.

Переходный этап развития цивилизации поднимает уровень интереса к фундаментально-культурологическим и философским проблемам обоснования постиндустриальной парадигмы образовательного процесса. Чем же обусловлен такой интерес именно к образовательной и воспитательной сферам жизни общества? А объясняется это тем, что знания впервые в истории становятся одним из определяющих векторов течения общественной жизни, а это в свою очередь дает возможность говорить о формировании «общества знаний».

Как отмечал в своих трудах американский ученый Питер Дракер:

«...Знание становится определяющим фактором производства, отодвигая на задний план и капитал, и рабочую силу».

Также, американский экономист, являвшийся доктором философии Гарвардского университета - Лестер Карл Туроу отмечал, что знание стало новым источником богатства, чего никогда не случалось ранее².

Поэтому становится четко ясно значение воспитания и образования для развития уровня государства в целом, а в следствии и качеств сфер жизни общества.

Также, не менее важной проблемой глобализации образования является соотношение универсального и индивидуального в культуре, выражающееся в подписании в 1999 г. рядом европейских стран, включая Россию, Болонской декларации о высшем образовании.

Главный призыв сторонников этой декларации заключается в том, чтобы все образовательные процессы были приведены к единообразной системе и форме, также, стоит

¹ Пантин В.И. Глобальное видение истории и современности// Философские науки, 2004. № 7. С. 76.

² Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии: коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование, Левен / Лувен–ла–Нев, 28–29 апреля 2009 года// Высшее образование в России, 2009. № 7. С. 156-162.

отметить их стремление к максимальной совместимости систем высшего образования, а также воспитания.

Важным моментом в Болонском процессе является тот факт, что при общем стремлении к сопоставлению систем высшего образования большое внимание уделяется уважению национального своеобразия, то есть уважение культур, языков, специфики образовательных структур, университетской автономии каждой страны-участницы является безоговорочным аспектом. То есть, процесс глобализации вынуждает политику образования одновременно одобрять и стимулировать культурное разнообразие, но вместе с тем сама же и вынуждена их ограничивать. На основании вышесказанного появляется задача уяснения меры соотносительности унифицированных принципов, неизбежных при осуществлении такого рода масштабных мероприятий, и сохранения самобытности различных стран и их традиций в системе образования и воспитания.

Очевидным фактом является то, что традиции и обычаи в целостном пространстве системы образования и воспитания играют важнейшую роль в сохранении и формировании духовности, а вместе с тем, и передачи социального и культурного опыта будущим поколениям⁵

Помимо вышесказанного, значимым, но в тоже время и недостаточно изученным последствием, которое влечет за собой глобализация, является качественное сжатие времени в человеческой истории. Так, на первых этапах существования цивилизации процесс изменения материально-культурной сферы жизни человека занимал тысячелетия, то начиная с конца XX в. экономическая, культурная и иные сферы жизни человека современного мира меняется на протяжении жизни одного человека¹.

Помимо этого, сегодняшнее молодое поколение стало меньше пользоваться социальным опытом родителей. В связи с этим тысячелетия и столетия сжимаются до 20-30 лет, а всё это в свою очередь ведет к увеличению нестабильности и непредсказуемости той или иной ситуации. В сегодняшней ситуации молодое поколение предпочитает использовать тот опыт, которого никогда не было у его старших поколений, происходит это посредством объединения электронной коммуникативной сетью. Это явление влечет за собой значительные изменения во всех сферах жизни, включая сознание индивида.

В связи с этим напрашивается вопрос о решении данной проблемы. Одним из решений может являться все большее внедрение медиаобразования учащихся, то есть, говоря иными словами необходимо продолжить развивать его аналитическую функцию, которая играет важную роль в формировании критического мышления.

На сегодняшний день информационное общество при попытке разрешения одних противоречий, создает новые (например, противоречие между невиданным развитием знаний и возможностями их усвоения) именно так и выглядит диалектика современной жизни. Иными словами, оно не решает проблемы таких вечных противоречий, как, например, противоречие между материальными духовным миром, а это в свою очередь имеет большое значение в современном мире, поскольку здесь уже приходится говорить о выживании человечества.

Ситуация на сегодняшний день выглядит так: знания становятся доступными большей части населения стран Европы, но в тоже время их постоянная изменчивость делает их трудноосваиваемыми. Решением данной проблемы, логичнее было бы предположить, должно быть «научение». Но, думается, не менее важно воспитание у учащихся умения делать нравственный, ответственный выбор, поскольку судьбу человека определяет не шанс,

¹ Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии. - Материалы XVII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых/ Пермский государственный национальный исследовательский университет, Люблинский университет/ 2014. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24184405> (дата обращения: 1.08.2021).

а выбор¹.

Итак, глобализация как широкомасштабный процесс включает в себя такие проблемы и тенденции дальнейшего развития системы образования и воспитания как:

- получение знаниями нового статуса и увеличение их роли в жизни современного общества;
- противоречивость универсализации и интеграции, влекущие за собой атомизацию, отчуждение и аномию, которые преодолеваются благодаря выработке универсальных этических норм;
- постоянный конфликт интересов между поколениями.

Перечень проблем не является полным, он лишь дает возможность обозначить противоречия, вносимые в образование процессом глобализации.

В XXI в. можно выделить такие тенденции развития философии образования как:

1. признание кризиса систем образования и воспитания, философской мысли и педагогического мышления, в которая выражается в кризисной духовной ситуации настоящего времени;
2. трудности, возникающие при определении эталонов и целей образования и воспитания, которые соответствуют уровню развития информационного общества;
3. сходство различных направлений философии образования;
4. выявление современных философских концепций, которые способны служить основанием системы образования и воспитания;
5. обоснование причин трансформации мирового образования в рамках Болонской декларации².

Таким образом, можно сказать, что философия образования и воспитания в процессе глобализации должна осуществлять постоянный мониторинг постоянно меняющихся целей и ценностей воспитания и образования, развивающихся философских концепций образования и воспитания, а также принять на себя выполнение функции постижения несоответствий и расхождений между различными составляющими образовательной системы, поскольку всё это позволит укрепить устойчивость общества, а также динамичное развитие всех его уровней.

Литература:

1. Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии: коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование, Левен / Лувен–ла–Нев, 28–29 апреля 2009 года// Высшее образование в России, 2009. № 7. С. 156-162.
2. Диденко К.В. Общие тенденции развития философии образования в отечественном философском поиске// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки, 2010. № 1. С. 62-67.
3. Лебединцева О.Е. Философские аспекты генезиса нравственного выбора личности в условиях трансформации современного российского общества// Вестник Башкирского университета. - Уфа, 2008. Вып. 1. С. 142-144.
4. Пантин В.И. Глобальное видение истории и современности// Философские науки, 2004. № 7. С. 76.
5. Туроу К. Есть ли будущее у капитализма?// *Politiqueintern*. - P., 1998. № 81. P. 101-112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turou-l-est-li-buduschee-u-kapitalizma> (дата обращения:

¹ Лебединцева О.Е. Философские аспекты генезиса нравственного выбора личности в условиях трансформации современного российского общества// Вестник Башкирского университета. - Уфа, 2008. Вып. 1. С. 142-144.

² Туроу К. Есть ли будущее у капитализма?// *Politiqueintern*. - P., 1998. № 81. P. 101-112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turou-l-est-li-buduschee-u-kapitalizma> (дата обращения: 1.08.2021).

1.08.2021).

6. Философия в эпоху глобализации (коллективная монография). – Орел: ООО ПФ «Картуш», 2013. – 151 с.

7. Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии. - Материалы XVII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых/ Пермский государственный национальный исследовательский университет, Люблянский университет, 2014. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24184405> (дата обращения: 1.08.2021).

References:

1. Bologna process 2020 - European higher education area in the new decade: communique of the Conference of European Ministers responsible for higher education, Leuven / Louvain-La-Neuve, 28-29 April 2009// Higher education in Russia, 2009. № 7. Pp.156-162.

2. *Didenko K.V.* General trends in the development of the philosophy of education in the Russian philosophical search. Bulletin of the Moscow state regional University. Series: Philosophical Sciences. 2010. № 1. Pp. 62-67. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15552543>

3. *Lebedintseva O.E.* Philosophical aspects of the Genesis of the moral choice of the individual in the conditions of transformation of modern Russian society// BULLETIN of the BASHKIR UNIVERSITY. - Ufa, 2008. - Issue 1 - P.142-144.

4. *Pantin V.I.* Globalvisionofhistoryandmodernity// Philosophical Sciences, 2004. № 7. P. 76.

5. *Turow K.* Is there a future for capitalism?// Politique intern. - P., 1998. № 81.- P. 101-112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turow-l-est-li-buduschee-u-kapitalizma>

6. Philosophy in the era of globalization (collective monograph). - Ore: LLC PF "Kartush", 2013. - 151 p.

7. Man in the world. The world in man: actual problems of philosophy, sociology, political science and psychology. Materials of the XVII International scientific and practical conference of students, postgraduates and young scientists / Permstatenational research University, University of Ljubljana. 2014. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24184405>

PHILOSOPHY OF EDUCATION AND UPBRINGING SYSTEMS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION BASED ON THE EXPERIENCE OF EUROPEAN COUNTRIES

Dzyuban V.V.

Doctor of historical Sciences, candidate of pedagogical Sciences,

Professor of MPSU

bryanskstudzuban@mail.ru

Abstract: *Globalization is considered as one of the most important problems of modern society, which has aggravated the development of socio-cultural processes, especially in the education system. Considering the philosophy of education as the basis for integrating the entire body of human knowledge, we come to the conclusion that such problems of education created by globalization are a contradiction between generally accepted and modern practice, manifestations of the new status of conflict and knowledge in the 21st century.*

Key words: *philosophy, philosophical analysis, education, upbringing, system, globalization, knowledge society, spheres of society life*

Для цитирования: *Дзюбан В.В.* Философия систем образования и воспитания в контексте глобализации на опыте европейских стран// Архонт, 2021. № 4 (25). С. 62-67.