

---

НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ

Васильев М.В.

*кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории,  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», председатель Псковского  
регионального отделения Российской ассоциации политической науки, эксперт Псковской  
областной предметной комиссии по проверке ЕГЭ по обществознанию  
maksim\_vasilev2009@mail.ru*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ «ЦВЕТНЫХ» РЕВОЛЮЦИЙ  
НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ В ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье представлены методические рекомендации для проведения внеклассных мероприятий со школьниками старших классов по вопросам «цветных» революций. Современный мир требует от школьного учителя навыков уверенно и доступно объяснять своим ученикам скрытые цели и задачи массового социального протеста в политической сфере и возможные угрозы, которые он таит в себе. Школьным учителям предлагаются рекомендации для доступного объяснения наиболее распространенных механизмов манипулирования сознанием толпы, объясняются технологии политической провокации, которые могут быть использованы на современных акциях протеста.*

***Ключевые слова:** «цветные» революции, политический протест, политические провокации, «управляемый» хаос*

Одной из серьезных проблем современного общества являются так называемые «цветные» революции, которые произошли в ряде стран мира в последнее десятилетие. В тех случаях, где организаторам таких революций удавалось в полной мере реализовать свои задачи, были смещены политические лидеры, проведена частичная перетасовка политических элит в государстве, а общество чаще всего сталкивалось с острым политическим и экономическим кризисом. На данный момент, подавляющее большинство экспертов, говоря о «цветных» революциях, подразумевают активную манипуляцию народными массами с целью обострения политической ситуации в стране и преимущественно мирному свержению законных политических лидеров. Во всех случаях, сценарий событий в своих ключевых моментах идентичен, что позволяет говорить об использовании единой технологии, направленной на достижение конкретных политических целей. Одной из особенностей таких революций является активное привлечение к претесному движению молодежи – школьников и студентов, лиц зачастую несовершеннолетних. Уроки, извлеченные из событий молдавского (2009 г.), киргизского (2010 г.), украинского (2013 – 2014 гг.) политических кризисов, а также попыток «цветных» революции в Узбекистане, Белоруссии, Армении и России, показали, что организаторы протестов целенаправленно стремятся привлечь молодежь к своим акциям, что, в условиях действия провокаторов, ставит под угрозу не только здоровье, но и жизнь несовершеннолетних. Перед современной школой стоит серьезная задача по проведению различного рода внеклассных мероприятий и бесед, в рамках которых, необходимо грамотно и объективно познакомить школьников не только с правовыми и политическими последствиями участия в подобных мероприятиях, но и раскрыть для них в доступной форме латентные механизмы «цветных» революций. Вызовы времени требуют от школьного учителя готовности объяснять ученикам тонкие механизмы манипулирования сознанием толпы, технологии политической провокации, которые могут быть использованы на всевозможных акциях протеста. Учитель должен быть готов к тому, что, начав беседу о рисках участия в протестных

мероприятиях, ему может быть задано множество вопросов политического характера, высказаны симпатии и антипатии к некоторым политическим лидерам. Нужно быть информационно и психологически готовым к тому, что в старших классах могут найтись ученики не только разделяющие взгляды несистемной политической оппозиции, но тесно контактирующие с ней, уже имеющие опыт протестного действия и публичных выступлений. В этих условиях особенно важно не поддаваться эмоциям, не навязывать собственного мнения, а уметь давать уверенный и понятный ответ на идущие от школьников вопросы, грамотно и рационально показывать скрытые цели организаторов политического протеста.

Начинать беседу о «цветных» революциях рекомендуется со сравнения этого достаточно нового политического явления с классическими революциями, которые были в прошлом. Необходимо обратить внимание на то, что главным отличием «цветной» революции от революций XIX – XX вв. является отсутствие четко сформулированной идеи. Так, если Русская революция 1917 г. несла обществу новые смыслы и ценности, предлагала реализацию на практике новых социально-политических и экономических доктрин, то «цветные» революции не предлагают обществу ничего нового. Это в определенной мере энтропия смыслов, когда провозглашаемые либеральные ценности свободы и демократии не только не адаптированы для конкретной ситуации, но и не наполнены конкретным содержанием. Основной упор делается на эмоциональную составляющую и спонтанную реакцию манипулируемой толпы. Ни один лидер «цветной» революции не предложил своим сторонникам конкретного плана социальных и экономических преобразований после свержения ненавистного режима, так как таких задач им просто не ставится, «цветная» революция заточена только под свержение неугодного лидера, а народ нужен только в качестве массовой декорации реализуемой технологии и механизма воздействия на власть. Технология «цветной» революции подразумевает значительную экономию времени, необходимого на её подготовку, и как следствие, дает результат с наименьшими издержками.

Другое принципиальное отличие «цветной» революции от классической, заключается в том, что полноценная революция ломает и перестраивает все сферы жизни общества и его социальные институты, ускоряет социальную мобильность, «цветная» же революция в силу отсутствия идеологической доктрины, стремится только лишь к смене политических элит. Все мы хорошо помним три признака революционной ситуации, сформулированных В.И. Лениным, когда «верхи» не могут, а «низы» не хотят жить по старому, и происходит ухудшение жизни больше обычного. Так вот ни один из перечисленных моментов не имел места быть в странах, где произошли «цветные» революции. Уровень жизни граждан был намного выше, по сравнению с послереволюционными событиями, а действующие власти обладали легитимностью и реальной политической силой.

Важной особенностью «цветных революций» на стадии их подготовки является активная работа многочисленных неправительственных организаций (НПО) – благотворительных фондов, аналитических центров, волонтерских движений, религиозных общин и сект, активно финансируемых Западом. Если внимательно изучить «цветные революции» то всегда можно обнаружить большое количество неправительственных организаций, стоящих за протестным движением. Так, например в Киргизии к 2005 г. работало около 7500 НПО, в начале их активность была связана с развитием страны, но постепенно эти организации стали вовлекаться в политическую деятельность. По данным экспертов, за 11 лет Фонд Сороса вложил в Киргизию не менее 80 млн. долл. Деньги шли на поддержку образовательных учреждений, СМИ, а также НПО, работающих в области политики, образования, культуры, здравоохранения, на проведение

тренингов, семинаров и конференций<sup>1</sup>. Первоначальная задача таких организаций создание так называемого информационного шума – огромного объема информации, в котором простой обыватель просто теряется, затем внимание общественности переключается на комплекс проблем (социальных, политических), которые есть в любом обществе. На данном этапе информационной обработки общества масштабы проблем искусственно увеличиваются, предлагаются результаты социологических опросов, которые якобы демонстрируют низкий рейтинг действующей власти, информация подается эмоционально в виде коротких фейковых вбросов. На данном этапе очень важно привлечь к себе внимание молодежи так как они с одной стороны более подвержены информационному воздействию, с другой – эти категории населения легче будет вывести на митинги и протесты в случае необходимости. Именно для них создается впечатление политического плюрализма, свободы выбора и самостоятельности действий, так как первоначально, многие общественные движения могут противопоставляться друг другу и изображать конкуренцию между собой. Однако это все элементы одной системы, действующие самостоятельно и независимо только до определенного периода времени. В случае необходимости, НПО выводят своих сторонников на различного рода «майданы», где встречаются группы с диаметрально противоположными взглядами от либерально настроенной интеллигенции, до радикально националистических группировок. Главная задача «цветной революции» на данном этапе заключается в сплочении этих разношерстных социальных сил и направлении их энергии против общего врага – государственного лидера. Подготовка к этим мероприятиям осуществляется всегда заранее через привлечение молодых людей в различные неполитические организации и группы по интересам, где исподволь проводится отбор сочувствующих и культивирование так называемых «майданных» интересов. Истинные цели таких организаций обычно вскрываются лишь в самый последний момент, а привлеченная молодежь используется втемную. Лишь активисты посвящены в некоторые детали сложной комбинации. На данный момент в большинстве городов России уже предприняты попытки создания различных общественных организаций, которые пытаются привлечь школьников к сомнительным курсам подготовки к ЕГЭ, фанклубам, спортивным секциям, флешмобам и другим на первый взгляд безобидным мероприятиям.

Обязательно появляется идея разделения общества на «наших» и «чужих», когда под последними подразумеваются все противники эскалации революционного конфликта. В результате такого разделения в обществе появляется страх оказаться вне модного течения, которое заявляет о себе намного громче, чем правительственные силы. Все это приводит к эмоциональному разогреву толпы, окончательному отключению у нее критического сознания и появлению коллективного, легкоуправляемого мышления<sup>2</sup>. Для того, чтобы усилить манипуляцию сознанием протестующей топы часто применяются технологии ролевых зрелищ: митингов, флэш-мобов, факельных шествий. Главная задача таких мероприятий заморозить участников конкретным процессом и сформировать у них устойчивое чувство самоидентификации с общей силой протеста. Очень часто в целях сплочения протестной толпы используются так называемые трансовые методики управления сознанием, главная задача которых – это снятие запретных барьеров и отключение критического сознания человека. В таком состоянии человек легко подчиняется мнению толпы и ведет себя уже не как отдельный и самостоятельный индивид, а как покорный исполнитель воли своего лидера. Так, например,

<sup>1</sup> Королевская А. «Цветные революции»// Центр Льва Гумилева. Евразийство и скифство. URL: <http://www.gumilev-center.ru/cvetnye-revolucii/> (дата обращения: 24.09.2020).

<sup>2</sup> Васильев М.В. «Управляемый» хаос как технология неокOLONиального передела мира// Концепт, 2016. Т. 15. С. 2161 – 2165.

большинство митингов сопровождается громкой музыкой, затем в толпу вбрасываются короткие речёвки, затем опять играет громкая музыка, и через полтора часа толпа готова принимать и выполнять все, что ей говорится со сцены. Можно вспомнить и даже продемонстрировать школьникам видео, которое легко найти в Интернете, со скачками украинской молодежи под монотонно повторяющейся лозунг «кто не скачет, тот москаль» или «слава Украине – героям слава». Также желательно продолжить видео ряд другим коротким видео любительской съемки, где оператор выкрикивает в толпу молодежи измененную, но созвучную фразу «сало уронили!», на что толпа дружно и привычно отвечает скандированием лозунга «героям слава»<sup>1</sup>. Короткое видео наглядным образом демонстрирует результат отключенного критического сознания в толпе. Коллективные скачки, танцы, кружения – все это распространенные механизмы отключения сознания, используемые практически всеми тоталитарными сектами. После погружения в транс, человек находится в этом состоянии в течение суток и готов на многое. Именно поэтому с украинского Майдана людей не отпускали более чем на сутки, что помогало сохранить общее эмоциональное настроение и численность его участников. Для усиления воздействия на сознание участников протестного движения нередко используются различные психотропные, наркотические средства, которые легко подмешиваются в еду и чай, раздаваемые участникам движений. Многие очевидцы украинских событий 2014 г. отмечали странное поведение протестующих, находящихся в совершенно ненормальном, психоактивном состоянии. Многие обращались за помощью к медикам с явными признаками наркотического отравления или «ломки» от употребленных ранее синтетических наркотических средств<sup>2</sup>.

В силу того, что любое массовое мероприятие, а уж тем более протестное, сопряжено с взаимодействием с правоохранительными органами, то, лидерам протеста, в качестве эффективного метода рекомендуется выставлять впереди себя женщин, пенсионеров и детей, непременно с букетами цветов. Действо с участием детей и женщин, дарящих цветы силовикам, имеет особый сакральный смысл и ассоциируется с понятием справедливости, честности и правильности действий, что в свою очередь оказывает мощное психологическое воздействие и деморализует силы правопорядка. Во время беседы со школьниками обязательно необходимо обратить внимание на то, что организаторы «цветных» специально стремятся нагнетать обстановку во время массовых мероприятий, желая выставить власть в самом нелицеприятном свете. И СМИ им в этом только помогают. Самым распространенным приемом является информация о так называемой агрессии сильных мужиков-омоновцев или бойцов Росгвардии по отношению к сублильному студенту-очкарику или хрупкой девушке. В среде протестующих всегда имеются подготовленные провокаторы, роли которых заранее определены. Например, во время мирного протеста практически всегда находится девушка, которая начинает вести себя вызывающе по отношению к представителям правопорядка: толкается, начинает бросаться в них различными предметами. Естественно, такую особу сотрудники МВД берут под руки и просят пройти с ними. И вот тут, начинает разворачиваться настоящее представление, девушка начинает оказывать самое яростное сопротивление, обязательно падает на землю, стремясь специально удариться. Главная её задача привлечь к себе внимание журналистов, а если на ее теле появятся ссадины и царапины – только хорошо, так как все это будет выдано за следы избиения полицейских. Естественно, такую особу, что бы она не нанесла себе еще больше увечий, начинают брать за руки и ноги в банально выносить из толпы. Фотографы, которые

<sup>1</sup> Видео можно найти на сайте YouTube URL: [https://www.youtube.com/watch?v=aflyiVc3\\_ww](https://www.youtube.com/watch?v=aflyiVc3_ww) (дата обращения: 24.09.2020).

<sup>2</sup> Васильев М.В. «Цветные революции» – оружие однополярного мира// Современные научные исследования и разработки, 2017. № 4. С. 57 – 67.

заранее предупреждены о провокации, стремятся сделать как можно больше ярких кадров, демонстрирующих как 5-6 крепких мужиков тащат истошно кричащую «невинную» жертву. Фото с соответствующими комментариями моментально выкладываются в Интернет и вырванные из контекста событий всегда вызывают бурю праведного гнева у зрителя и лишь еще больше распыляют толпу. По такому же сценарию используется государственная символика страны – государственные флаги. Во время организованной потасовки, государственный символ специально бросается на землю, а фотографы стремятся поймать кадр, в котором сотрудник полиции наступает на триколор. Естественно, такие фото также выбрасываются в социальные сети распространяются с говорящими хештегами. Именно поэтому еще весной 2017 г. известный оппозиционер А. Навальный в своих видео обращениях призывал идти на митинги протеста с государственными флагами России, которые на первый взгляд никакого отношения к протесту не имеют. Не брезгают «цветные» революции использованием услуг криминальных элементов, которые привлекаются на последнем (силовом) этапе революционного действия. В том случае, когда начинаются погромы, стычки с органами правопорядка, именно криминальные группировки подают толпе пример нужного поведения, а затем к мародерству начинают подключаться и остальные граждане.



*Фото сделаны в разное время и с разных протестных мероприятий, однако тактика провокаторов всегда одинакова.*

Продолжая разговор о спонтанности зарождения «цветных» протестов и тактике их действий, необходимо обратить внимание на их сетевую структуру. Как отмечалось ранее,

общий лидер (руководящее ядро) формируется лишь в кульминационный момент разгорающихся событий. До этого разношерстное протестное движение либо вовсе не имеет (или не знает) своих лидеров, либо эти лица второстепенные, вроде студентов активистов. Манипулирование сознанием масс в значительной мере происходит через Интернет и в рамках различных мелких тайных обществ, действующих по отдельности. Все это делает «цветную революцию» практически неуязвимой, так как арест второстепенных лидеров конкретной группировки не может изменить общего хода развития событий и нанести существенного урона общему делу революции.

Важно отметить, что «цветная революция» мыслима только в условиях информационного общества, так как, для ее проведения необходимо наличие сетевой структуры коммуникации. Именно Интернет и его социальные сети, которые крайне сложно контролировать правоохранительным органам и которые позволяют быстро координировать действия различных групп молодежи, становятся мощным фактором социального протеста. В данном случае используются всевозможные средства информирования: СМС рассылка с призывами к протесту, создание информационных сайтов и групп в социальных сетях. Анонимность и моментальная скорость передачи информации до конкретного участника, позволяют управлять протестующей толпой дистанционно. Главное, чтобы у каждого участника протеста был мобильный телефон или иной гаджет, подключенный к Интернету. С недавних пор в американском языке появился новый глагол «to network», что дословно переводиться как «осетивить», «внедрить сеть», «охватить сетью», или «подключить к сети». Сетевое манипулирование, как часть информационных войн становится универсальным способом воздействия на массы людей. Практически во всех странах, где произошли «цветные революции» оперативное регулирование действиями толпы было организовано посредством рассылки сообщений о намечающихся митингах и других акциях через социальные сети и электронную почту, а также на мобильные телефоны. В данном случае, важно оговориться, что управляющие серверы Facebook, Twitter, а также Hotmail, Yahoo и Gmail находятся в США и стоят под контролем соответствующих служб, которые имеют доступ ко всей необходимой информации. Далее разогретой до максимума толпе, достаточно самого незначительного случая или провокации, чтобы произошла вспышка, начались потасовки с органами правопорядка. Именно так произошло во время «арабской весны» в Тунисе и Египте, когда роль спускового крючка сыграла череда самосожжений, активно транслируемых в Интернете и по телевидению. Как отмечал издатель сайта «Meta-Activism» М. Джойс: «Акты самосожжения – это «наглядно и это шокирует... Увидеть эти картинки – куда более чувствительно, чем о них услышать, и уже испытываемый гнев против режима достигает лихорадочной амплитуды». Технология протеста была основана на свободном использовании Интернет-сетей, с помощью которых проводилась координация действий протестующих. Так один из участников революционных событий в Египте отмечал, что протесты планировались так называемым «Революционным советом молодежи», в который входило всего 15 человек. Сетевые технологии позволяют мгновенно донести до зрителя необходимую информацию, ретушированные или сфальсифицированные видеосюжеты, вызывающие в возбужденной толпе реакцию ужаса, преходящую в неприятие заведомо указанного виновника. В роли виновного, естественно, выступает политический лидер.

Продолжая разговор о роли социальных сетей в деле манипулированием сознанием протестных масс, хочется вспомнить о трагических событиях 2015 – 2017 гг. когда сотни подростков совершили суицид под воздействием социальной игры «Синий кит» или ей подобных. Несмотря на ряд запретных мер, предпринятых правоохранительными структурами, активных действий журналистов и работников сферы образования по противодействию этой социальной эпидемии, качественных оценок этому явлению так и не было озвучено.



Общественности так и не объяснили, что же это было. Какие технологии использовались, в результате чего за 50 дней подростки из вполне благополучных семей доводились до острого депрессивного состояния и были готовы покончить жизнь самоубийством. В рамках этой работы мы не станем погружаться в подробный анализ манипулятивных технологий, использованных «Синим китом» - это предмет отдельного исследования. Сейчас намного важнее ответить на вопрос, зачем организаторы этого страшного социального эксперимента в Интернете подталкивали детей к самоубийству. В контексте рассматриваемых вопросов подобные эксперименты, видятся звеньями одной цепочки. «Синий кит» - это подготовка к реализации одного из этапов акций политического протеста. За несколько лет до кульминационного момента отработывались на практике сложнейшие технологии перекодирования сознания подростков, отключения их критического мышления и доведения их до такого состояния, когда они были готовы выполнять любые задания модераторов «игры». К сожалению, использованные технологии оказались слишком эффективными и вполне возможно могут быть использованы в качестве различного рода провокаций на массовых мероприятиях. В 2015 – 2017 гг. несовершеннолетние участники подобных социальных игр прыгали с крыши высотных зданий, теперь их могут призвать совершить публичный суицид во время митинга или бросить бутылку с зажигательной смесью в бойцов Росгвардии или ОМОНа. Последствия такого развития событий могут быть катастрофическими...

Железным правилом всех «цветных» революций является их активизация в момент государственных выборов в стране. Именно в это время наступает активизация доселе дремлющих оппозиционных и националистических группировок, которые начинают организовывать акции протеста. Выборы являются как раз именно тем событием, которое позволяет оппозиции вывести максимально возможное количество недовольных людей на улицу. Причем подготовка к началу «революции» начинается задолго до самих выборов и осуществляется, как правило, по двум сценариям. В первом случае, может быть разыгран сценарий, когда выборы еще не назначены, а существующий режим объявляется нелегитимным и диктаторским. Обычно после этого, следует требование отставки руководства страны, происходит формирование переходного правительства и объявление внеочередных выборов. Второй сценарий используется в ходе очередной предвыборной кампании. В этом случае задолго до выборов «революционеры» заранее обвиняют власти в фальсификации её итогов и заявляют о своей победе. Развитие этого сценария предусматривает как минимум два способа смены режима: мирный и относительно мирный. Мирный включает в себя отмену Конституционным судом итогов выборов и проведение повторного голосования, как это было на Украине или в современной республике Беларусь. Относительно мирный – переход полицейских сил на сторону оппозиции в ситуации, когда армия и другие силовые структуры занимают нейтрально-выжидательную позицию. Далее следует захват административных зданий и, наконец, изоляция или арест прежних руководителей страны.

Понимая искусственную природу «цветных революций» необходимо отметить, что организуются таковые не повсеместно, а лишь в тех странах, на которые распространяются геополитические интересы Запада. На территории Магриба или Ближнего Востока «цветные» перевороты направлены против несговорчивых диктаторских режимов, а на постсоветском пространстве – это ослабление позиций России и попытка оторвать бывшие союзные республики от вектора политики Москвы. В основе всех «цветных революций» лежит попытка Запада сохранить однополярную модель миропорядка. Практика современной геополитики показывает, что применение вышеизложенных технологий ненасильственного воздействия может приносить колоссальные плоды при относительно малых затратах. С каждой новой реализованной или нереализованной «революцией» её механизмы становятся более

отточенными и изощренными и ни одно государство вне зависимости от вида политического режима, культурной и конфессиональной специфики не защищено от «цветной» угрозы. Понимая всю серьезность политической ситуации в России в 2018 г. и желание оппозиционных сил дестабилизировать ситуацию в стране, работа со школьниками по ознакомлению их с основными принципами, механизмами и рисками «цветных» революций является в полной мере вопросом национальной безопасности.

#### Литература:

1. Васильев М.В. «Цветные революции» – оружие однополярного мира// Современные научные исследования и разработки, 2017. № 4. С. 57 – 67.
2. Васильев М.В. «Управляемый» хаос как технология неокOLONиального передела мира// Концепт, 2016. Т. 15. С. 2161 – 2165.
3. Королевская А. «Цветные революции»// Центр Льва Гумилева. Евразийство и скифство. URL: <http://www.gumilev-center.ru/cvetnye-revolycii/> (дата обращения: 24.09.2020).
4. Видео можно найти на сайте YouTube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=aflyiVc3\\_ww](https://www.youtube.com/watch?v=aflyiVc3_ww) (дата обращения: 24.09.2020).

#### References:

1. Vasiliev M.V. "Colored revolutions" - a weapon of the unipolar world // Modern research and development. 2017. No. 4. P. 57 – 67.
2. Vasiliev M.V. "Controlled" chaos as a technology of neo-colonial redistribution of the world // Concept. 2016. Vol. 15, pp. 2161 - 2165.
3. Korolevskaya A. "Color revolutions" // Lev Gumilyov Center. Eurasianism and Scythism. URL: <http://www.gumilev-center.ru/cvetnye-revolycii/> (date of access: 09/24/2020).
4. The video can be found on YouTube URL: [https://www.youtube.com/watch?v=aflyiVc3\\_ww](https://www.youtube.com/watch?v=aflyiVc3_ww) (date accessed: 24.09.2020).

#### METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR STUDYING "COLOR" REVOLUTIONS AT OUT-OF-CLASS SCHOOL EVENTS

Vasiliev M.V.

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian History, FSBEI HE "Pskov State University", Chairman of the Pskov Regional Branch of the Russian Association of Political Science  
maksim\_vasilev2009@mail.ru*

**Abstract:** *the article presents guidelines for carrying out extracurricular activities with high school students on the issues of "color" revolutions. School teachers are offered recommendations for an accessible explanation of the most common mechanisms for manipulating the minds of the crowd, and the technologies of political provocation that can be used in modern protests are explained. The modern world requires school teachers to confidently and easily explain to their students the hidden goals and objectives of mass social protest in the political sphere and the possible threats that it conceals.*

**Key words:** *"color" revolutions, political protest, political provocations, "controlled" chaos*

Для цитирования: Васильев М.В. Методические рекомендации по изучению «цветных» революций на внеклассных мероприятиях в школе // Архонт, 2020. № 4 (19). С. 116-123.